

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой социально-
гуманитарных дисциплин

 / Волкова Т.П./
«13» июня 20 21 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

при изучении дисциплины (модуля)
Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль)

«Управление инновационной деятельностью»

наименование направленности (профиля)/ специализации

Разработчик

Воронин А.В., профессор, д.и.н., профессор

ФИО, должность, ученая степень (звание)

Мурманск
2021

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Этапы (индикаторы) освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1_{УК-1}: - знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Частично освоенное знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач	В целом успешно, но не систематически осуществляемое знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач	Сформированное знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач
	ИД-2_{УК-1}: - умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Частично освоенное умение анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Сформированное умение анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	ИД-3_{УК-1}: - владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Частично освоенное владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	В целом успешно, но не систематически осуществляемое владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Сформированное владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и фило-	ИД-1_{УК-5}: - знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;	Фрагментарные знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации	Общие, но не структурированные знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации	Сформированные знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации

софском контекстах	ИД-2_{ук-5}: - умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;	Частично освоенное умение вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	Сформированное умение вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
	ИД-3_{ук-5}: - владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	Частично освоенное владение практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	В целом успешно, но не систематически осуществляемое владение практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Сформированное владение практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
ОПК-8. Способен решать профессиональные задачи на основе истории и философии нововведений, математических методов и моделей, компьютерных технологий	ИД-1_{опк-8}: - знает основы истории и философии нововведений, математических методов и моделей, компьютерные технологии	Частично освоенное знание основ истории и философии нововведений, математических методов и моделей, компьютерных технологий	В целом успешно, но не систематически осуществляемое знание основ истории и философии нововведений, математических методов и моделей, компьютерных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание основ истории и философии нововведений, математических методов и моделей, компьютерных технологий	Сформированное знание основ истории и философии нововведений, математических методов и моделей, компьютерных технологий

управления инновациями, компьютерных технологий в инновационной сфере <i>Компетенция реализуется в части «Способен решать профессиональные задачи на основе истории...»</i>	ИД-2_{опк-8} : - умеет управлять инновациями на основе знаний по истории и философии нововведений, математических методов и моделей, компьютерных технологий	Частично освоенное умение управлять инновациями на основе знаний по истории и философии нововведений, математических методов и моделей, компьютерных технологий	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение управлять инновациями на основе знаний по истории и философии нововведений, математических методов и моделей, компьютерных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение управлять инновациями на основе знаний по истории и философии нововведений, математических методов и моделей, компьютерных технологий	Сформированное умение управлять инновациями на основе знаний по истории и философии нововведений, математических методов и моделей, компьютерных технологий
--	--	---	---	--	---

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины

2.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- комплект заданий для выполнения практических работ.

2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме:

- экзамена.

Перечень компетенций	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1_{ук-1} : - знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Задания практических занятий	Оценочные средства текущего контроля
	ИД-2_{ук-1} : - умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности		
	ИД-3_{ук-1} : - владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1_{ук-5} : - знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации		
	ИД-2_{ук-5} : - умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между		

	обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм		
	ИД-3_{ук-5}: - владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.		
ОПК-8. Способен решать профессиональные задачи на основе истории и философии нововведений, математических методов и моделей для управления инновациями, компьютерных технологий в инновационной сфере	ИД-1_{опк-8}: - знает основы истории и философии нововведений, математических методов и моделей, компьютерные технологии		
	ИД-2_{опк-8}: - умеет управлять инновациями на основе знаний по истории и философии нововведений, математических методов и моделей, компьютерных технологий		

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1. Критерии и шкала оценки практических занятий

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины студенты обязаны участвовать в практических занятиях, что позволяет расширить их познания, раскрыть понимание значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень, планы и методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям представлен в методических указаниях по дисциплине.

Компетенции УК-1, УК-5, ОПК-8, формируемые и оцениваемые на практических занятиях			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания об исторических типах и формах государства, их сущности и функциях; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в России	Сформированное умение оперировать понятиями и категориями исторической науки	Успешное и систематическое применение терминологии и понятийного аппарата исторической науки	Ответы на практических занятиях даются полные, четкие и правильные. Студент активно участвует в обсуждении всех вопросов, дополняет ответы других участников
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об исторических типах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение оперировать понятиями и кате-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение терминологии и понятий-	Ответы на практических занятиях даются полные, но не всегда достаточно обоснованные и точные. Студент участвует в обсуждении вопросов, иногда дополняет отве-

и формах государства, их сущности и функциях; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в России	гориями исторической науки	ного аппарата исторической науки	ты других участников.
Общие, но не структурированные знания об исторических типах и формах государства, их сущности и функциях; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в России	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение оперировать понятиями и категориями исторической науки	В целом успешное, но не систематическое применение терминологии и понятийного аппарата исторической науки	Ответы на практических занятиях даются неполные и недостаточно обоснованные. Студент не участвует в обсуждении вопросов, лишь отвечая на вопросы преподавателя.
Фрагментарные знания об исторических типах и формах государства, их сущности и функциях; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в России	Частично освоенное умение оперировать понятиями и категориями исторической науки	Фрагментарное применение терминологии и понятийного аппарата исторической науки	Студент не участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях. На вопросы преподавателя отказывается или не может дать ответа по существу поставленного вопроса.

Баллы	Критерии оценивания
20 («отлично»)	100%-ное посещение практических занятий, активное участие в обсуждении тем занятий и высокий уровень ответов на поставленные вопросы, демонстрирующий глубокое усвоение материала.
15 («хорошо»)	100%-ное посещение практических занятий и участие в обсуждении тем занятий. При правильном понимании обсуждаемых вопросов допущены незначительные ошибки.
10 («удовлетворительно»)	100%-ное посещение практических занятий и участие в обсуждении тем занятий. Ответы демонстрируют средний уровень понимания обсуждаемых вопросов, не обладают необходимой глубиной и полнотой, допускаются ошибки.
0 («неудовлетворительно»)	Пропуск всех занятий по неуважительной причине или

	неучастие в обсуждении вопросов на практических занятиях. Постоянный отказ от выступлений на занятиях, низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания.
--	---

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины на экзамене

Для дисциплин, заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену

1. Роль государства в отечественной истории. Периодизация курса отечественной истории.

2. Догосударственные отношения у восточных славян.

3. Образование Древнерусского государства. Норманизм и антинорманизм в отечественной исторической науке. Функции Древнерусского государства.

4. Причины раздробления Руси в XI – XII вв.

5. Политическая структура древнерусского государства XII – начала XIII вв.

6. Основные формы политического устройства отдельных земель удельной Руси. Важнейшие элементы политической структуры.

7. Складывание системы взаимозависимости между Русью и Ордой. Влияние ордынской зависимости на характер и процессы развития русской государственности и права.

8. Причины объединения Руси. Проблема объединительного центра. Причины возвышения Москвы.

9. Политическая структура Московского государства в конце XV – первой трети XVI в.

10. Политическое развитие Московского государства в первой половине XVI в. Реформы 40-х – 50-х гг. и их значение.

11. «Опричнина»: история возникновения, развития и сущность. Взгляды на ее характеристику в отечественной исторической науке.

12. Развитие соборно-приказной системы государственного управления в XVII в.

13. Формирование системы крепостного права в XVI – XVII вв.

14. Формирование абсолютистской системы власти при Петре I.

15. «Эпоха дворцовых переворотов» середины XVIII в.: причины, сущность, последствия. Гвардия и монархия.

16. Формирование системы «просвещенного абсолютизма». Двойственность как основная черта системы.

17. Попытки разрешения крестьянского вопроса. Реформы государственной деревни.

18. Основные этапы подготовки и отмена крепостного права.

19. Земская и городская реформы 60-х гг. XIX в. Роль земств в формировании независимого общества в России.

20. Судебная реформа 1864 г. и ее основные принципы.

21. Первая российская революция (1905 – 1907 гг.). Взаимосвязь революции и реформ.

22. Реформы политического строя в ходе первой российской революции. Проблема ограничения самодержавия в России.

23. Февральский переворот. Создание и деятельность Временного правительства.

24. Октябрьский переворот и II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов.

25. Борьба за власть в России после Октябрьского переворота. Учредительное собрание в России.

26. Причины и характер вооруженной борьбы в России в 1918 – 1920 гг.

27. Проблема соотношения диктатуры и демократии в системе «диктатуры пролетариата».
28. Образование СССР.
29. Складывание государственно-партийного аппарата в СССР.
30. Индустриализация в СССР.
31. Коллективизация в СССР.
32. Формирование системы политических репрессий, ее цели и задачи
33. Политическая борьба в руководстве СССР после смерти И.В. Сталина: причины, характер, расстановка сил. XX съезд КПСС.
34. Реформы Н.С. Хрущева.
35. Экономика и социальная сфера СССР в 1960-х – 1980-х гг.
36. Развитие политической системы в СССР в 1960-х – 1980-х гг.
37. Содержание экономических, политических и правовых реформ эпохи перестройки: итоги и уроки.
38. Причины распада СССР и его последствия.

Ответы на экзаменационные вопросы оцениваются по критериям и шкале, представленным в таблице:

Оценка	Критерии оценки
20 («отлично»)	Обучающийся владеет знаниями и умениями по предмету в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает ее; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает задачи повышенной сложности.
15 («хорошо»)	Обучающийся владеет знаниями и умениями по истории почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать средней сложности задачи.
10 («удовлетворительно»)	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по истории; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
0 («неудовлетворительно»)	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по истории, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» – 20 баллов, «4» – 15 баллов, «3» – 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля:

Уровень сформированности компетенций (части компетенций)	Итоговая оценка по дисциплине ¹	Суммарные баллы по дисциплине, в том числе ²	Критерии оценивания
<i>Высокий</i>	<i>Отлично</i>	91 – 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Продвинутый</i>	<i>Хорошо</i>	81 – 90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Пороговый</i>	<i>Удовлетворительно</i>	70 – 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Ниже порогового</i>	<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций). Общая характеристика уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1_{УК-1}: - знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Контрольные вопросы, контрольное задание по анализу источника
	ИД-2_{УК-1}: - умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	
	ИД-3_{УК-1}: - владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	ИД-1_{УК-5}: - знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	

¹ Баллы соответствуют технологической карте, указанной в РП дисциплины

² Баллы соответствуют технологической карте, указанной в РП дисциплины

этическом и философском контекстах	ИД-2_{ук-5}: - умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	
	ИД-3_{ук-5}: - владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	
ОПК-8. Способен решать профессиональные задачи на основе истории и философии нововведений, математических методов и моделей для управления инновациями, компьютерных технологий в инновационной сфере	ИД-1_{опк-8}: - знает основы истории и философии нововведений, математических методов и моделей, компьютерные технологии	
	ИД-2_{опк-8}: - умеет управлять инновациями на основе знаний по истории и философии нововведений, математических методов и моделей, компьютерных технологий	

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Контрольные вопросы

1. Каковы исторические типы и формы государства?
2. Какова сущность и функции государства?
3. Выделите основные исторические этапы развития Российского государства.
4. Насколько применимы к Российской истории понятия «феодализм», «социализм»?
5. Дайте определение понятий «история», «историософия», «историография».
6. Каковы особенности государственного развития России?
7. Какова роль Российского государства в политической системе общества и общественной жизни?
8. Какова взаимосвязь между реформами и революцией в России?

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки
5 «отлично»	90-100 % правильных ответов
4 «хорошо»	70-89 % правильных ответов
3 «удовлетворительно»	50-69 % правильных ответов
2 «неудовлетворительно»	49% и меньше правильных ответов

Контрольные задание по анализу источника

1. На основе анализа текста определите – к какому направлению в историографии – норманнскому или антинорманнскому – относится автор отрывка:
«...Неправедно рассуждает, кто варяжское имя приписывает одному народу. Многие силь-

ные доказательства уверяют, что они от разных племен и языков состояли и только одним соединялись обыкновенным тогда по морям разбоем...

Разность сих народов ясно показывает и сомнение разрешает Нестор, летописатель российский, поименно называя варягов, готов, англов, шведов, нормандцев, россов...

Приступая к показанию варягов-россов, кто они и какого народу были, прежде должно утвердить, что они с древними пруссами произошли от одного поколения. Сие разумеется... о старожилах прусских, которые еще и поныне живут рассеяны по некоторым селам в Пруссии и тем же языком говорят, который употребляют литва, жмудь, курландцы...

Нестор предал на память, что Рурик призван на владение к славянам из варягов-россов. Новгородский летописец производит его от пруссов, в чем многие степенные книги согласуются. И, таким образом, россы и, пруссы уже оказываются единым народом...

Знатные некоторые берлинские ученые люди по справедливости рассуждают... что к желаемому своему исканию те ближе всех подходят, которые имя Пруссии из славенского языка производят, то есть из имени *Русь* и предлога *по*...

Литва, Жмудь и Подляхия исстари звались Русью, и сие имя не должно производить и начинать от времени пришествия Рурикова к новгородцам, ибо оно широко по восточно-южным берегам Варяжского моря простиралось от лет давних...»

2. На основе анализа текста определите действительные намерения автора:

«ДЕКРЕТ О МИРЕ

Рабочее и Крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом демократическом мире.

...Правительство предлагает всем правительствам и народам всех воюющих стран немедленно заключить перемирие, причем со своей стороны считает желательным, чтобы это перемирие было заключено не меньше как на три месяца, т.е. на такой срок, в течение которого вполне возможно как завершение переговоров о мире с участием представителей всех без изъятия народностей или наций, втянутых в войну или вынужденных к участию в ней, так равно и созыв полномочных собраний народных представителей всех стран для окончательного утверждения условий мира.

Обращаясь с этим предложением мира к правительствам и народам всех воюющих стран, Временное рабочее и крестьянское правительство России обращается также в особенности к сознательным рабочим ... Англии, Франции и Германии. Рабочие этих стран оказали наибольшие услуги делу прогресса и социализма... – все эти образцы пролетарского героизма и исторического творчества служат нам порукой за то, что рабочие названных стран поймут лежащие на них теперь задачи освобождения человечества от ужасов войны и ее последствий, что эти рабочие всесторонней решительной и беззаветно энергичной деятельностью своей помогут нам успешно довести до конца дело мира и вместе с тем дело освобождения трудящихся и эксплуатируемых масс населения от всякого рабства и всякой эксплуатации.

Председатель Совета Народных Комиссаров

Владимир Ульянов-Ленин.»

Оценка (баллы)	Критерии оценки
1	Компетенция сформирована, если обучающийся продемонстрировал умения работать с источником
0	Компетенция не сформирована, если обучающийся не продемонстрировал умения работать с источником

Сформированность компетенций у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочное средство	Результаты оценивания задания *	Результат оценивания этапа формирования компетенции **	Результат оценивания сформированности компетенции (части компетенций)***
Компетенция УК-1				
ИД-1_{ук-1} ИД-2_{ук-1} ИД-3_{ук-1}	Контрольные вопросы	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	Компетенция сформирована, если набрано более 2 баллов по контрольным вопросам и (или) выполнено контрольное задание по анализу источника
	Контрольное задание по анализу источника	0/1	0/1	
Компетенция УК-5				
ИД-1_{ук-5} ИД-2_{ук-5} ИД-3_{ук-5}	Контрольные вопросы	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	Компетенция сформирована, если набрано более 2 баллов по контрольным вопросам и (или) выполнено контрольное задание по анализу источника
	Контрольное задание по анализу источника	0/1	0/1	
Компетенция ОПК-8				
ИД-1_{опк-8} ИД-2_{опк-8}	Контрольные вопросы	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	Компетенция сформирована, если набрано более 2 баллов по контрольным вопросам и (или) выполнено контрольное задание по анализу источника
	Контрольное задание по анализу источника	0/1	0/1	

Уровень сформированности компетенций (части компетенции)	Характеристика уровня
<i>Высокий</i> <i>(отлично)</i>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
<i>Продвинутый</i> <i>(хорошо)</i>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
<i>Пороговый</i> <i>(удовлетворительно)</i>	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
<i>Ниже порогового</i> <i>(неудовлетворительно)</i>	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции не выполнено.